



SU:AT-Kongress 2025

Sachunterricht im Spannungsfeld Wissenschaft und Unterricht

Prof. Dr. Markus Peschel

Universität des Saarlandes

Didaktik des Sachunterrichts

www.markus-peschel.de

Amoklauf an Schule in Graz

 tagesschau Sendung verpasst? ▶ ☰

Großeinsatz der Polizei in Österreich

Mehrere Tote nach Amoklauf an Schule in Graz

Stand: 10.06.2025 14:14 Uhr

Bei einem Amoklauf in einer Schule in Graz sind neun Menschen getötet worden. Auch der mutmaßliche Täter ist laut der Polizei tot. Bei dem Angreifer soll es sich um einen Schüler handeln. Kanzler Stocker sprach von einer "nationalen Tragödie".

Nach den Schüssen am Bundes-Oberstufenrealgymnasium (BORG) im österreichischen Graz hat die Polizei zehn Todesopfer bestätigt. Es gebe auch mehrere Schwerverletzte, schrieb die Polizei bei Bluesky.

Die Bürgermeisterin von Graz, Elke Kahr, sagte der österreichischen Nachrichtenagentur APA, dass sieben Schüler unter den Toten seien. Die Polizei teilte weiterhin mit, dass die Schule evakuiert wurde. Alle Personen wurden zu einem sicheren Treffpunkt gebracht. Sowohl Schülerinnen und Schüler als auch Eltern würden durch ein Kriseninterventionsteam betreut.

Zu meiner Person

- Professur für Didaktik des Sachunterrichts, Universität des Saarlandes (seit 2013)
- Forschungsschwerpunkte: Offenes Experimentieren, Digitalisierung, Sprach-Fach-Bildung im Sachunterricht, Konzeptionen in der Didaktik des Sachunterrichts
- Mitglied des Vorstandes der GDSU (seit 2020/21), 1. Vorsitzender 2023-2025
- Fachreferent für „Lernkulturen und Sachunterricht“ des Grundschulverbandes
- Hrsg. u. a. der Reihe: „Kinder.Sachen.Welten“



08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

3

SU:AT-Kongress 2025

Sachunterricht – zwischen Spannungsfeldern und Entwicklungschancen

02. Juli bis 04. Juli 2025

Kontakt: suat_kongress@sachunterricht.at

Pädagogische Hochschule Steiermark und Private Pädagogische Hochschule Augustinum



SU:AT
Verband der Sachunterrichtlichen
SACHUNTERRICHT

PH
PRIVATE PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
AUGUSTINUM

ph
BURGENLAND
Pädagogische Hochschule Burgenland

ph
KÄRNTEN

P
Pädagogische
Hochschule
Steiermark

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

4

Wie eigenständig gilt Euch die Didaktik des Sachunterrichts im Konzert der Fachdidaktiken?

Roland Lauterbach (2023):

Reicht euch das?

- Wie eigenständig gilt euch die Didaktik des Sachunterrichts im Konzert der Fachdidaktik?
- Wie eigenständig als wissenschaftliche Disziplin? Womit ist sie universell darstellbar?
- Wie würdet ihr das für Schule und die Verantwortlichen von Bildung sichtbar machen und einfordern?
- Wie setzt ihr eure diesbezüglichen Erkenntnisse und Überzeugungen durch?

Die GDSU war und ist ein Ort, an dem aktuelle Forschung präsentiert wird, um diese dann zurück in die Schule zu bringen.



„Wird im Perspektivrahmen 2013 noch recht schwach (als Negation formuliert) gefordert, dass die Vernetzung „nicht vernachlässigt“ werden sollte, zeigen die Diskussionen während der Überarbeitung des Perspektivrahmens (GDSU 202x i. V.), dass **Vielperspektivität und Vernetzung gemeinsam zu denken sind, da der Sachunterricht eben kein mono-, duo- oder x-perspektivisches Fach ist, sondern ein vielperspektivisches (und vernetztes) Sach-Fach** - wobei hier das Präfix „viel“ mehr als „mehr“ meint.“
(S. 11, Herv. MP)

Markus Peschel, Claudia Schomaker & Thomas Goll (2025): Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit. S. 9-20.



GEDANKEN FUTTER



„Ein Aspekt der **Fachidentität** ist die Orientierung an den bzw. das Aufgreifen der **großen Fragen der Zeit, die zum einen nur durch die Vernetzung unterschiedlicher Perspektiven (Vielperspektivität) gelingen kann**. Exemplarisch sind hier die **Perspektivenvernetzenden Themenbereiche (PVTs)** des Sachunterrichts zu nennen [...]“
(S. 12, Herv. MP)

Markus Peschel, Claudia Schomaker & Thomas Goll (2025):
Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit. S. 9-20.



GEDANKEN FUTTER



„Darüber hinaus meint Vernetzung der Perspektiven im Sachunterricht idealerweise mehr als die fachliche Zusammenführung der fachlichen Perspektiven des PR [Perspektivrahmens]. Hier ist die zweite Ebene als **Zusammenführung von sachunterrichtlichen, kindlichen und weltlichen (Kinder-Sachen-Welten-)Perspektiven notwendig**, um die Verschiedenheit der Lebenswirklichkeiten von Kindern zu entsprechen und **keine einseitige Reduktion auf fachliche Themen oder fachimmanente Logiken vorzunehmen.**“ (S. 105, Herv. MP).

Jan Grey, Tobias Kantorski, Inga Gryl, Markus Peschel & Thomas Irion (2025):
Zukunftsorientierter Sachunterricht - eine Modellierung zur Gestaltung perspektivenvernetzender Themen. S. 97-109.



GEDANKEN FUTTER



„Durch das **bipolare Begriffspaar Vielperspektivität und Vernetzung** lässt sich der Bildungswert des Sachunterrichts gegenüber Einzelfachlichkeiten bzw. -fächern, die auf eine fachspezifische oder ggf. fächerübergreifende Vermittlung von Zugängen zur Welt abzielen, konkret bildungswirksam und **lebensweltorientiert ableiten.**“
(S. 98f, Herv. MP)

Jan Grey, Tobias Kantorski, Inga Gryl, Markus Peschel & Thomas Irion (2025):
Zukunftsorientierter Sachunterricht – eine Modellierung zur Gestaltung
perspektivenvernetzender Themen. S. 97-109.

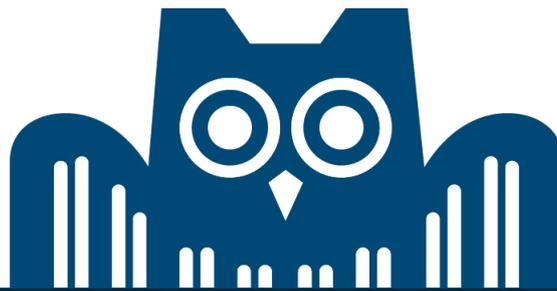


Spannungsfelder



- **Differente Begriffe und (damit) Verständnisse:** Sachunterricht – Sachunterricht und seine Didaktik – Sachunterrichtsdidaktik – Didaktik des Sachunterrichts – (Grundschulpädagogik – Fachdidaktik, PK, CK, PCK usw.)
- **Entwicklungen** in der Didaktik des Sachunterrichts (Heimat, Kunde, Fach, Sache, Kind)
- **Stimmige (!) Konzeption** einer Didaktik des Sachunterrichts! – als Fachdidaktik?
- **Vielperspektivität und Vernetzung:** Inhalte bildungsorientiert und lebensweltlich
- **Ausbildung / Professionalisierung** von Sachunterrichtslehrkräften: Kind und Sache
- **Frage:** Ist die Didaktik des Sachunterrichts eine Fachdidaktik?
- **Frage:** Ist die Didaktik des Sachunterrichts eine Wissenschaft/wiss. Disziplin?

Fachdidaktik



Fachdidaktik



„Fachdidaktik ist die **Wissenschaft vom fachspezifischen Lehren und Lernen innerhalb und außerhalb der Schule**. In ihren Forschungsarbeiten befasst sie sich mit der **Auswahl, Legitimation und didaktischen Rekonstruktion von Lerngegenständen, der Festlegung und Begründung von Zielen des Unterrichts, der methodischen Strukturierung von Lernprozessen sowie der angemessenen Berücksichtigung der psychischen und sozialen Ausgangsbedingungen von Lehrenden und Lernenden.**“

(Konferenz der Vorsitzenden von Fachverbänden und Fachsektionen (KVFF) 1998: 13 f., Herv. MP)

Didaktik des Sachunterrichts

Sachunterrichts-
didaktik

Sachunterricht – *Begriffe, Verständnisse und Verortungen*



08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

14 14

Sachunterricht – Spannungsfelder



D-A-CH-L

Begriffe

Inhalte



Entwick-
lungen

Konzep-
tionen

Stimmigkeit!?

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

15

Sachunterricht – Begriffe und Konzeptionen



„Sachunterricht ist ein **Kernfach der Grundschule**, das den Kindern helfen soll, sich **der Welt, in der sie leben, geistig zu bemächtigen** und die von ihnen erlebte Welt **sachlich fassbar zu machen.**“

(Köhnlein 1994: 262, Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

16

Sachunterricht – Begriffe und Konzeptionen



„Sachunterricht ist in Deutschland die am weitesten verbreitete Fachbezeichnung für den **allgemein bildenden Unterricht in Grundschulen und Sonderschulen**. Seine zentrale Aufgabe ist es, eine **fundierte Orientierung für das gegenwärtige und zukünftige Leben** der Kinder in ihrer Welt zu leisten.“

(Kaiser 2019: 3, Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

17

Sachunterricht – Begriffe und Konzeptionen



„Sachunterricht ist in Deutschland die am weitesten verbreitete Fachbezeichnung für den **sachbezogenen Unterricht** in der Grundschule und in bestimmten Förderschulen bis in die Sekundarstufe. [...] An allen deutschen Universitäten der 16 Bundesländer heißt das Studienfach oder der **Studienbereich „Sachunterricht“**.

Die dazugehörige **wissenschaftliche Disziplin** heißt **„Didaktik des Sachunterrichts“**.

(Wikipedia 2025: o. S., Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

18

Sachunterricht – Begriffe und Entwicklungen



Bezeichnung	Land, Bundesland (Deutschland), Kanton (Schweiz)
Sachunterricht	Österreich, Baden-Württemberg, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Rheinland-Pfalz
Heimat- und Sachkunde	Thüringen
Heimat- und Sachunterricht	Bayern
Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)	Schweiz (Deutschschweizer Kantone)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

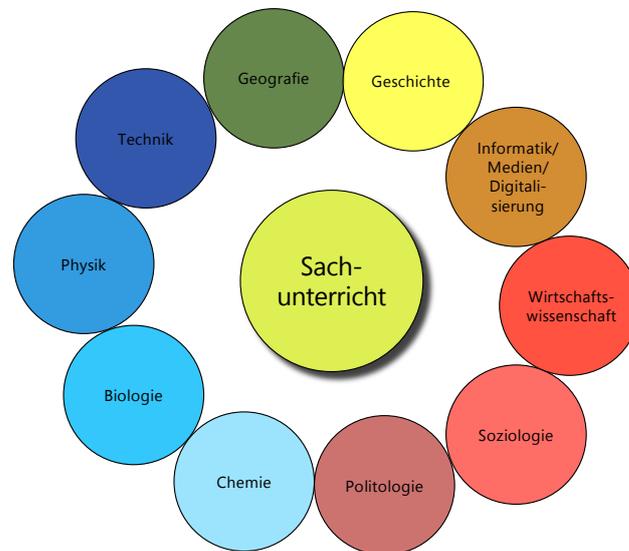
19

Sachunterricht – Stimmigkeit

Wissenschaft	Wissenschaftsperson	Didaktik(er*in)	Lehrkraft	Schulfach
Mathematik	Mathematiker*in	Mathematikdidaktik(er*in)	Mathematiklehrkraft	Mathematikunterricht
Germanistik	Germanist*in	Deutschdidaktik(er*in)	Deutschlehrkraft	Deutschunterricht
Theologie	Theologe*Theologin	Theologiedidaktik(er*in) Religionsdidaktik(er*in)	Religionslehrkraft	Religionsunterricht (ev., kath.)
Philosophie	Philosoph*in	<h2>Sachunterricht?</h2>		Philosophieunterricht
Musikwissen- schaften	Musikwissenschaftler*in			Musikunterricht
Sportwissen- schaften	Sportwissenschaftler*in			Sport
Chemie	Chemiker*in		Chemiedidaktik(er*in)	Chemielehrkraft
Biologie	Biologe*Biologin	Biologiedidaktik(er*in)	Biologielehrkraft	Biologie-Unterricht
Physik	Physiker*in	Physikdidaktik(er*in)	Physiklehrkraft	Physik-Unterricht
			Chemielehrkraft Biologielehrkraft Physiklehrkraft	NaWi-Unterricht (Saarland) NW-Unterricht

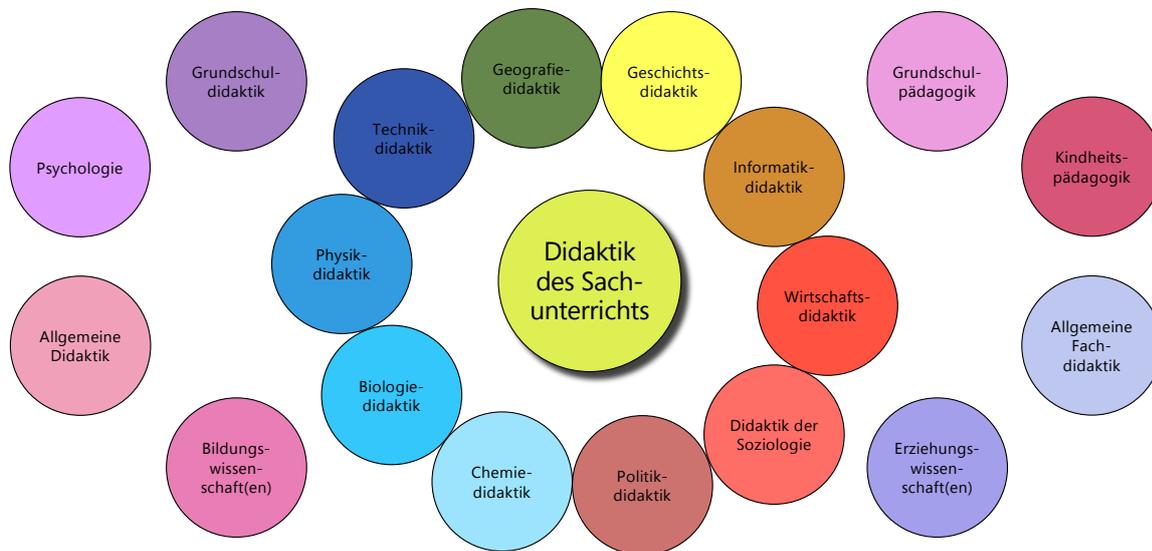
Sachunterricht – Stimmigkeit

Wissenschaft?	Wissenschaftsperson?	Didaktik(er*in)	Lehrkraft	Schulfach
Sache	Sachler*in	Sachdidaktik(er*in)	Sachlehrkraft	Sachunterricht
Sachunterricht, wiss. Fächer, Fachdidaktiken oder Vielperspektivität	Sachunterrichtler*in	Sach unterrichts - didaktik(er*in)	Sachunterrichts-Lehrkraft	Sachunterricht-Unterricht?
Heimat?	Heimatforscher*in Heimatverkünder*in?	Heimatdidaktik(er*in)	Heimat- (und Sachunterrichts-?) Lehrkraft	Heimatkunde (und Sachunterricht?)
Phänomenologie	Phänomenolog*in	Phänomen(ologie)- didaktik(er*in)	Phänomenologie-Lehrkraft Sachunterrichts-Lehrkraft?	Phänomenunterricht/ Phänomenorientierter Sachunterricht
			HWS-Lehrkraft	Heimat-, Welt- und Sachunterricht
			Heimat- und Sachkunde- Lehrkraft	Heimat- und Sachkunde



Didaktik des Sachunterrichts – *Begriffe, Verständnisse und Verortungen*





„**Didaktik des Sachunterrichts** ist die **Berufswissenschaft** der Lehrerinnen und Lehrer für Sachunterricht. Was sie in die Lehrerbildung und in das Ensemble der an ihr beteiligten Disziplinen einbringt, ist nicht durch diese Fächer zu ersetzen. Z. B. kann die biologische Dimension des Sachunterrichts nicht durch das Fach Biologiedidaktik bearbeitet werden, solange diese keine **grundschulspezifische Forschung** betreibt und die **Durchdringung mit anderen Dimensionen** berücksichtigt.“

(Köhnlein 2006: 4, Herv. MP)

Sachunterrichtsdidaktik

„**Sachunterrichtsdidaktik** als Bezeichnung für die universitäre Disziplin beinhaltet den expliziten Bezug auf das Schulfach Sachunterricht. Dies ist zweifellos schon lange brüchig, sind doch die Bezeichnungen des Schulfaches bundesweit keineswegs einheitlich [...]. In den neueren Entwicklungen wird aber erstmalig sogar der Begriff „Sachunterricht“, das Schulfach sowie die institutionalisierte Wissenschaft Sachunterricht gänzlich aufgegeben, wie die Einführung des Schulfaches „Mensch, Natur, Kultur“ in Baden-Württemberg sichtbar macht. D. h., auch wenn dem Sachunterricht nicht *mehr* zugestanden wird, als die Didaktik eines Schulfaches zu sein, fehlt die **Eindeutigkeit, die die Bezeichnung Sachunterrichtsdidaktik unterstellt.**“

(Pech & Rauterberg 2007: 8, Herv. MP)

Didaktik des Sachunterrichts – Verständnisse



D-A-CH-L



Exkurs: Grundschulpädagogik



Grundschul*pädagogik*



„Trotz vieler Überschneidungen mit Nachbardisziplinen beansprucht die Grundschulpädagogik den **Status einer eigenen wissenschaftlichen Disziplin** innerhalb der Erziehungswissenschaft, die **über die Grundschuldidaktik Querverbindungen zu den Fachwissenschaften** aufweist. Als eine solche Disziplin hat sie die Aufgabe einer auf Kontinuität bedachten Theorie der Bildung für Kinder vom 4. bis zum 12. Lebensjahr genauso **inne wie die einer guten Forschung inklusive eigener Nachwuchsarbeit.**“

(Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe in der DGFE 2016: 1, Herv. MP)

Link: https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek05_SchPaed/GFPP/2016_Diskussionspapier_Grundschulpaedagogik.pdf

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

30

Grundschul*didaktik*



„Die Grundschuldidaktik beschäftigt sich – vereinfacht gesagt – mit den **Inhalten, Formen und Gestaltungsbedingungen des Lernens** in der Grundschule.“

(Knauf 2009: 9, Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

31

Grundschulprinzipien



„In den 1980er Jahren gab es Versuche, das *Prinzip der Kindorientierung* als leitende Kategorie für das Selbstverständnis der Grundschule zu benennen. So wichtig Bezüge zur Kindheit und zu den Formen kindlicher Weltaneignung sind, so wenig kann die Grundschule allein als ein „kindorientierter Lebens- und Lernraum“ konzipiert werden (vgl. Lichtenstein-Rother & Röbe 1982). Es fehlt der zweite Bezugspunkt *außerhalb der Kindheit*, um so schrittweise Brücken ins Erwachsenwerden allererst errichten zu können. Zudem bleibt der Begriff von Kindheit selbst weitgehend ungeklärt, der ja einem historischen Wandel unterliegt.“

(Duncker 2025 i. E., Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

32

Grundschultheorie



„Insofern wird hier die Ausarbeitung einer **Theorie der Grundschule** als Bezugsnotwendigkeit für die Belange der Grundschulbildung begriffen. Dies geschieht hier in drei Schritten: (1) Zunächst ist darauf hinzuweisen, dass die Grundschulpädagogik weit überwiegend **eine didaktische Disziplin** geblieben ist, auch wenn sie inzwischen durch eine breite empirische Forschung zu Fragen des Lehrens und Lernens in der Grundschule abgesichert und unterstützt wird. (2) [...] Sodann sind einige **Suchbewegungen** auf dem Weg zu einer **Theorie der Grundschule** anzusprechen, wobei hier eine Beschränkung auf drei ausgewählte Aspekte erfolgen muss. [...] Am Beispiel von aktuellen **Konzepten des selbsttätigen Lernens** oder neuerdings auch des **digitalen Lernens** ließen sich solche Probleme einer **fehlenden Grenzziehung** und einer **nicht erfolgten schultheoretischen Einbindung** leicht aufzeigen.“

(Duncker 2025 i. E., Herv. MP)

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

33

„Am Beispiel von aktuellen Konzepten des **selbsttätigen Lernens** oder neuerdings auch des **digitalen Lernens** ließen sich solche Probleme einer **fehlenden Grenzziehung** und einer nicht erfolgten schultheoretischen Einbindung leicht **aufzeigen.**“

(Duncker 2025 i. E., Herv. MP)

Sachunterricht und Grundschulpädagogik *Verortung in Studiengängen*





Fachlehrplan Sachunterricht, BMBWF



(Österreichisches Modell des Sachunterrichts, Schmidt-Hönig 2022)

Studiengang „Lehramt Primarstufe“, PH Steiermark (Bachelor)

Studienfachbereich	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ECTS-AP
Bildungswissenschaftliche Grundlagen									40
davon Pädagogisch-Praktische Studien				10					10
Primarstufenpädagogik & -didaktik									130
davon Pädagogisch-Praktische Studien				15					15
Deutsch				mind. 16					
Mathematik				mind. 16					
Sachunterricht				mind. 12					
Lebende Fremdsprache				mind. 8					
Bewegung und Sport				mind. 7					
Bildnerische Erziehung				mind. 6					
Technisches Werken				mind. 6					
Textiles Werken				mind. 6					
Musikerziehung				mind. 6					
Chor/Instrument/Ensemble				mind. 3					
Rhythmik				2					
Deutsch als Zweitsprache				mind. 2					
Sprachheilpädagogik				3					
Medien und digitale Kompetenz				4					
Nahtstellen				3					
PH-spezifische Vertiefungen				max. 15					
Schwerpunkt			10	10	10	10	10	10	60
davon Pädagogisch-Praktische Studien			2	2	2	2	2	2	8
Bachelorarbeit									5
Freie Wahlfächer									5
Summe									240
davon Pädagogisch-Praktische Studien		2	5	7	7	7	5		33

Abb. 1: ECTS-AP-Verteilung Primarstufe Bachelor

(Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe, PH Steiermark, Beginn: WiSe 2019/20, S. 18, 19, 25)

Studiengang „Lehramt Primarstufe“, PH Steiermark (Bachelor)

Studienfachbereich	ECTS-AP
Bildungswissenschaftliche Grundlagen exkl. überfachliche Kompetenzen	21
Pädagogisch-Praktische Studien exkl. überfachliche Kompetenzen	19
Überfachliche Kompetenzen	10
Primarstufenpädagogik & -didaktik	100
Deutsch/Sprachliche Bildung	19
Deutsch als Zweitsprache	6
Lebende Fremdsprache	8
Mathematik	18
Sachunterricht	12
Musik/Rhythmik	8
Kunst und Gestaltung	7
Technik und Design	8
Bewegung und Sport	8
Medien und digitale Kompetenz	4
PH-Spezifikationen (aktuelle elementar- und primarpädagogische Bildungsthemen und Entwicklungsfelder; Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)	2
Schwerpunkt (erweiterte Lehrbefähigung) bzw. Wahl- und Vertiefungsfächer	30
Summe Bachelorstudium Lehramt Primarstufe PH Steiermark	180

Tab. 2: Verteilung der ECTS-AP im Bachelorstudium Lehramt Primarstufe der PH Steiermark

Semester					
1	2	3	4	5	6
PPD Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen Sachunterricht			PPD Vertiefung und Vernetzung im Sachunterricht		

M13 Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen Sachunterricht						
PPSU131	Fachverständnis Sachunterricht	VO	PPD	-	-	2 3 1
PPSU132	Sachunterricht gestalten	PS	PPD	-	25	2 2 3
PPSU133	Lernwerkstatt Sachunterricht	UE	PPD	-	15	2 2 4
M14 Vertiefung und Vernetzung im Sachunterricht						
PPSU141	Inter- und Transdisziplinarität im ganzheitlichen Sachunterricht	VO	PPD	-	-	2 3 5
PPSU142	Sachunterricht vernetzt	SE	PPD	-	25	2 2 6

(Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe, PH Steiermark, Beginn: WiSe 2025/26, S. 18, 19, 25)

Studiengang „Lehramt Primarstufe“, PH Steiermark (Master)



Studienfachbereich	ECTS-AP
Bildungswissenschaftliche Grundlagen	20
Pädagogisch-Praktische Studien	15
Überfachliche Kompetenzen (davon 5 ECTS-AP PPS und 4 ECTS-AP PPD)	9
Primarstufenpädagogik & -didaktik	16
Deutsch als Zweitsprache und sprachliche Bildung	3
Inklusive Pädagogik	3
Deutsch oder Mathematik oder Lebende Fremdsprache Englisch	5
Sachunterricht oder Deutsch als Zweitsprache oder Musik oder Rhythmik oder Technik und Design oder Kunst und Gestaltung oder Bewegung und Sport oder Digitale Bildung	5
Schwerpunkt (erweiterte Lehrbefähigung) bzw. Wahl- und Vertiefungsfächer	30
Masterarbeit einschließlich der Masterprüfung und Begleitlehrveranstaltung	30
Summe Masterstudium Lehramt Primarstufe PH Steiermark	120

Tab. 2: Verteilung der ECTS-AP im Masterstudium Lehramt Primarstufe der PH Steiermark

Semester	4	PPD Sachunterricht oder Musik oder Rhythmik oder
	3	Kunst & Gestaltung oder Technik & Design oder Bewegung & Sport oder
	2	Digitale Bildung
	1	

M10 Sachunterricht		SE	PPD	-	25	3	5	24
PPSU101	Vertiefung im Kontext der zentralen fachlichen Konzepte im Sachunterricht							

(Curriculum für das Masterstudium Lehramt Primarstufe, PH Steiermark, Beginn: WiSe 2025/26, S. 17, 18, 39)

Studiengang „Lehramt an Grundschulen“, UDE (Bachelor)



Semester	Studienverlaufsplan Lehramt an Grundschulen (Bachelor mit Lehramtsoption) (B. A.)				
1	Lernbereich 1 Sprachliche Grundbildung 41 CP	Lernbereich 2 Mathematische Grundbildung 41 CP	Lernbereich 3 Sachunterricht bzw. drittes Unterrichtsfach* bzw. Teilstudiengang DSSZ** 41 CP	Bildungswissenschaften 31 CP	
2					Eignungs- und Orientierungspraktikum (EOP) (1. oder 2. Semester, 5 Wochen) 6 CP
3					DaZ (Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte) 6 CP
4					Berufsfeldpraktikum (80 Stunden) 6 CP
5					Bachelorarbeit 8 CP
6					

Stand: November 2023

Modul	Credits (EOP/Modul)	ECTS	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits (EOP/Modul)	Wahlfreiheit (WP/Modul)	Leistungsbeurteilung	Prüfung	Anzahl der Prüfungsleistungen
Kultur, Raum, Umwelt, Mobilität und Zeit	8	1	Schreiben und Konzepte der Geographie Geographisches Denken und Methoden in Verbindung mit Regionaler Geographie Proseminar Geographie	2	x	VO 2 SE 2	Klausur	1
Bezahl- und Gesundheitsökonomie	8	2	Einführung Public Administration für das Lehramt Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts	4	x	VO 2 VO 2	Klausur	2
Natur und Leben	8	3	Grundlagen der Chemie für die Grundschule Grundlagen der Biologie für die Grundschule	4	x	VO 1+2 VO 1+2	Klausur	1
Physik und Technik	8	4	Einführung in die Physik Experimentelles Praktikum zur „Einführung in die Physik“	2	x	PR 2 PR 2	Klausur	1
Didaktik des Sachunterrichts I	8	5	Exkurs in die Didaktik des Sachunterrichts Anwendungsbereiche der Didaktik des Sachunterrichts	3 (10 Wochen)	x	VO 2 SE 2	Mündliche Prüfung	1
Berufsfeldpraktikum (1. oder 2. Semester)	6	3	Außenweltliches Lernen im Sachunterricht (EOP, 20 Wochen, 40 Stunden) Praktikum	3	x	SE 2 PR 3	Klausur	1
Bauwerke, Transport und Verkehr	5	5	Bauwerke, Transport und Verkehr	5	x	SE 2	Mündliche Prüfung	1
Naturwissenschaften (in Anlehnung an die Lehrerbildung)	8	6	Experimentieren im Sachunterricht	5	x	SE 2+1 SE 2	Experimentierarbeit und Präsentation im Rahmen einer mündlichen Prüfung (Übung mit Note 2)	1
Grundzüge der Literaturwissenschaft, Kultur- und Medienwissenschaft	5	5	Literaturtheoretische, methodische und didaktische Grundlagen	5	x	SE 5	Mündliche Prüfung	1
Städte und Landschaften (in Anlehnung an die Lehrerbildung)	5	5	Germanische Geschichte für den Sachunterricht	2	x	VO 2	Mündliche Prüfung	1
Paradigmenwechsel in der Sachunterrichtslehre	5	5	Paradigmenwechselnde Themen des Sachunterrichts	5	x	SE 3	Sachunterrichtliche Vertiefung des Sachunterrichts	1
Bachelorarbeit	8	5	(in Anlehnung an die Lehrerbildung oder Bildungswissenschaften)				Sperr-Prüfung	7
Summe Credits	58	120						

Summe Credits (EOP/Modul) ohne Berufsfeldpraktikum und Bachelorarbeit: 41 Credits

Studiengang „Lehramt an Grundschulen“, UDE (Master)

Semester	Studienverlaufsplan Lehramt an Grundschulen (M.Ed.)				
1	Lernbereich 1 Sprachliche Grundbildung *	Lernbereich 2 Mathematische Grundbildung *	Lernbereich 3 bzw. 3. Fach *	Bildungswissenschaften 4 CP	Deutsch als Zweitsprache in der Schule (DaZ) 6 CP
2	Praxissemester inkl. Forschungswerkstatt Biwi II (Begleitseminar zum Praxissemester) 25 CP			Forschungswerkstatt Biwi I (Praktikumsvorbereitung) 5 CP	
3	Lernbereich 1 Sprachliche Grundbildung *	Lernbereich 2 Mathematische Grundbildung *	Lernbereich 3 bzw. 3. Fach *	Bildungswissenschaften 7 CP	
4	Lernbereich 1 Sprachliche Grundbildung *	Lernbereich 2 Mathematische Grundbildung *	Lernbereich 3 bzw. 3. Fach *	Bildungswissenschaften 2 CP (insges. 18 CP)	Masterarbeit 20 CP

* Eins der drei LB/Fächer wird „vertieft“ studiert. 13 CP je LB/Fach bei Wahl als „nicht vertieft“; 25 CP bei Wahl als „vertieft“; studiertes Fach.

Modul	Credits pro Modul	Prüfungstermin	Lehrveranstaltungen (LV)	Credits pro LV (1)	Pflicht (P)	Wahlpflicht (WP)	Veranstaltungsart	Semester in wochentags (SWS)	Teilnahmevoraussetzung bzgl. Prüfung	Prüfung	Anzahl der Prüfungen je Modul
Didaktik des Sachunterrichts II	12	1	Didaktik des Sachunterrichts II	3 (12 Wochen)	X		VO	2	keine	Mündliche Prüfung	1
			Planung und Diagnostik von Sachunterricht*	7 (1 Makulatur)	X		SE/ÜB	2+2	keine	Mündliche Prüfung	1
			Forschungsseminar – Analyse von Sachunterricht*	2 (1 Makulatur)	X		SE	2	keine	Mündliche Prüfung	1
Praxissemester: Schule und Unterricht Forschend verstehen	25 (5 bzw. 1)	2	Begleitveranstaltung zum Sachunterricht mit Studienprojekt*	5 (12 Makulatur)		X	SE	2	Praktikumspflicht	Mündliche Prüfung mit Erstellung eines Handbuchs	1
			Begleitveranstaltung zum Sachunterricht ohne Studienprojekt*	1 (12 Makulatur)		X	SE	2	keine	Mündliche Prüfung	1
Wahlpflichtmodule Themenfelder des Sachunterrichts II: Es müssen zwei der neun folgenden Module gewählt werden.											
Arbeit, Produktion und Energie	5	3	Arbeit, Produktion und Energie*	5		X	Projektseminar	2	keine	Präsentation und Ausarbeitung	1
Phänomene in Natur und Alltag	5	3	Phänomene in Natur und Alltag*	5		X	SE/PR	2+1	keine	Mündliche Prüfung zu einer Kurzarbeit	1
Kontextorientierter Sachunterricht	5	3	Kontextorientierter Sachunterricht*	5		X	SE/PR	2+2	keine	Hausarbeit	1
Ökologie und Umwelt	5	3	Mensch und Umwelt: Lebensräume und Umweltprobleme* (SWS)	5		X	SE/ÜB	3	keine	Referat mit Erstellung eines Handbuchs und mündlicher Prüfung	1
			Natur und Leben: Haustiere und wildebelebende Tiere* (WWS)	5		X	SE/ÜB	3	keine	Referat mit Erstellung eines Handbuchs und mündlicher Prüfung	1
Zeit und Kultur	5	3	Hauptsemmer Geschichte für Grundschullehrer* Sachunterricht*	5		X	SE	2	keine	Hausarbeit	1
Stadt- und Siedlungsgeographie (SWS)	5	3	Stadt- und Siedlungsgeographie	5		X	SE/EX	3	keine	Referat oder Präsentation mit schriftlicher Hausarbeit	1
Wirtschafts- und Verkehrsgeographie (WWS)	5	3	Wirtschafts- und Verkehrsgeographie: räumliche Konzepte und Methoden	2,5		X	VO	2	keine	Klausur	1
			Wirtschafts- und Verkehrsgeographie: Anwendung und räumliche Fallbeispiele*	2,5		X	SE/EX	1	keine		
Gesellschaft und Raum	5	3	Gesellschaft und Raum	1,5		X	VO	1	keine	Projektarbeit	1
			Sozialräumliche Strukturen: Raumorganisation und gesellschaftliche Beteiligung*	3,5		X	SE	2	keine		
Vertiefung perspektivennetzender Themen des Sachunterrichts	5	3	Vertiefung perspektivennetzender Themen des Sachunterrichts	5		X	SE	3	keine	Projekt- bzw. Hausarbeit	1
Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln	9 (2)	4	Professionelles Handeln wissenschaftsbasiert weiterentwickeln aus der Perspektive des Sachunterrichts	3	X		SE	2	keine		
Masterarbeit	20	4	(in einem der drei Lernbereiche oder Bildungswissenschaften)							Summe Prüfungen	3-4
Summe Credits				58 bzw. 48(2) ohne Masterarbeit und Anteil am Praxissemester: 25 Credits							

Didaktik des Sachunterrichts – Versuch einer Konzeption



Fachidentität Sachunterricht

„Zukünftige Sachunterrichtslehrer*innen sind in allen Ausbildungsphasen dabei zu unterstützen, eine **Fachidentität zu entwickeln**, Haltungen und Einstellungen zum Sachunterricht zu erkennen, auszubilden und reflektieren zu können.

Dabei ist den Besonderheiten des **Sachunterrichts als vielperspektivisch angelegtes Grundschulfach**, das u. a. auch **fachpropädeutische Übergänge** ermöglichen soll, Rechnung zu tragen.“

(GDSU 2019: 25, Herv. MP)



Fachidentität Sachunterricht

„Darüber hinaus zeigt das Modell anschaulich, was das prinzipielle Ziel der Ausbildung im Studienfach Sachunterricht ist: **Im Zentrum steht die Ausbildung einer sachunterrichtsspezifischen Fachidentität**. Die Ausbildung dieser Fachidentität, die fachdidaktische Überzeugungen und Beliefs integriert, gilt es im Studium durch die **gleichwertige Ausbildung** im Sinne performativen Handelns in allen vier Qualifikationsbereichen zu ermöglichen.“

(GDSU 2019: 35, Herv. MP)

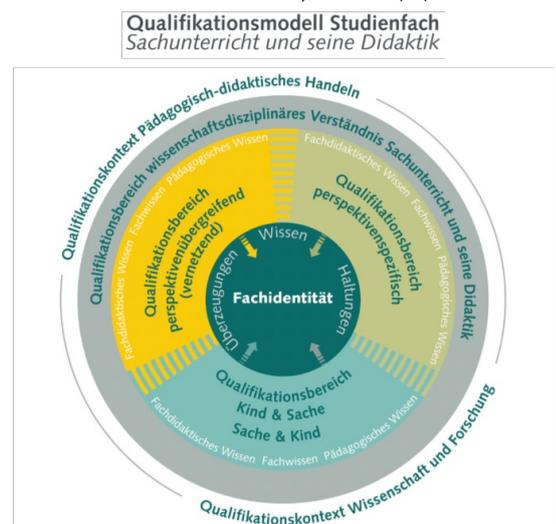


Abb. 3: Qualifikationsmodell Studienfach Sachunterricht und seine Didaktik (Grafik: Gläser&Morales Peter)

(GDSU 2019: 34)



Fachbezug

Kindorientierung

„Gleichsam einer Pendelbewegung schwingt das Konzept der Vielperspektivität im Diskurs zwischen Fachbezug und Kindorientierung (Albers 2017; Schroeder 2022). Als zentrales Prinzip verweist es darin auch auf eines der Grundprobleme dieser Fachdidaktik: Bestimmt sich der disziplinäre Kern aus einem integrativen Konnex verschiedener Bezugsfächer oder bildet die Lebenswelt der Kinder, also das Alltägliche, Vorfachliche im Sinne eines phänomenologischen Verständnisses dieses Begriffes (Husserl 2002), den grundlegenden Referenzpunkt originär sachunterrichtlicher Perspektivierung?“

(Flügel et al. 2024: 63, Herv. MP;
vgl. z. B. auch Pech 2009: 1 ff.; Köhnlein 2021: 191 ff)

Vielperspektivität

„Die Didaktik des Sachunterrichts ist eine **multifaktoriell-vielperspektivische Didaktik**; zu ihren Aufgaben gehört die **vorfachliche Fundierung** und **Vorbereitung fachspezifischer Perspektiven**.“
(Köhnlein 2011: 10, Herv. MP)

„In der Didaktik des Sachunterrichts gilt [...] der **vielperspektivische Anspruch des Sachunterrichts** als zentral. Ein **vielfältiger und vielperspektivischer Zugang zu den Sachen** [...] wird als unerlässlich gesehen, um die **plurale Lebenswelt der Kinder** mit ihren vielfältigen Beziehungen und Bezügen angemessen zu erschließen.“ (Giest 2017: 10, Herv. MP)

„Erst im **Zusammenspiel mit anderen fachlichen Perspektiven** können viele **Gegenstände, Probleme und Fragen unserer Welt** in ihrem Reichtum und in ihren Widersprüchen **erfasst und verstanden** werden.“ (Trevisan 2019: 24, Herv. MP)

„Der Sachunterricht unterscheidet sich von allen anderen Schulfächern durch seine **Vielperspektivität**, die sich sowohl auf **geografische, geschichtliche, naturwissenschaftliche, sozialwissenschaftliche wie auch technikbezogene Bezugsdisziplinen** sowie auf **perspektivenübergreifende Bereiche** bezieht.“ (Möller 2021: 152, Herv. MP)

Vielperspektivität UND Vernetzung

„Bezogen auf zentrale Grunddimensionen unseres Lebens, Natur, Kultur, Raum und Zeit können **Perspektiven auf die Welt unterschieden** und für das Gesamtverstehen wiederum **bewusst vernetzt** werden.“

(Gervé 2017: 38, Herv. MP)



Vernetzung

„Sachunterricht ist in Deutschland als **vielperspektivisches Fach** konzipiert. Dies bedeutet, dass es zwar erforderlich ist, perspektivenbezogene Kompetenzen zu formulieren, dass aber gleichzeitig die **Vernetzung über die Perspektiven hinweg** nicht zu vernachlässigen ist.“ (GDSU 2013: 17, Herv. MP)

„[E]ine **Vernetzung der Perspektiven [ist] dringend erforderlich** [...], wenn (lebensweltliche) Fragestellungen oder Probleme thematisiert und bearbeitet werden, [...] wenn **alleine die Betrachtung aus einer Perspektive der Sache nicht gerecht wird** [...]“ (Hartinger & Lange 2014: 11, Herv. MP)

„Bezogen auf zentrale Grunddimensionen unseres Lebens, Natur, Kultur, Raum und Zeit können **Perspektiven auf die Welt** unterschieden und für das Gesamtverstehen wiederum **bewusst vernetzt** werden.“ (Gervé 2017: 38, Herv. MP)

„Ohnehin lassen sich gegenwärtige und zukünftige Probleme und Herausforderungen der Welt nicht innerhalb einzelner Wissenschaftsdisziplinen lösen, es komme auf **vernetzendes Denken** an, das **Fragestellungen und Wissen aus verschiedenen Fachdisziplinen integriert**.“ (Billion-Kramer 2021: 236, Herv. MP)



Sachunterricht und Didaktik des Sachunterrichts – *Modelle und Modellierungen*



Modelle: Vielperspektivität und Vernetzung



Niedersachsen (2017): Thema/Stichwort



GDSU (202x): Phänomene/Probleme/Fragen

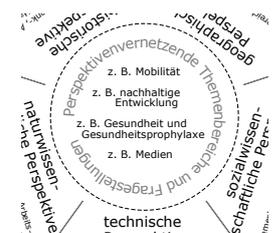
**Kern-Frage (Mitte!):
Was vernetzt die
Perspektiven?**



Kahlert (2016): Themenschwerpunkte

sozialwissenschaftliche Perspektive Politik – Wirtschaft – Soziales
naturwissenschaftliche Perspektive belebte und unbelebte Natur
geographische Perspektive Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen
historische Perspektive Zeit – Wandel
technische Perspektive Technik – Arbeit

GDSU (2013): (Einzel-)Perspektiven

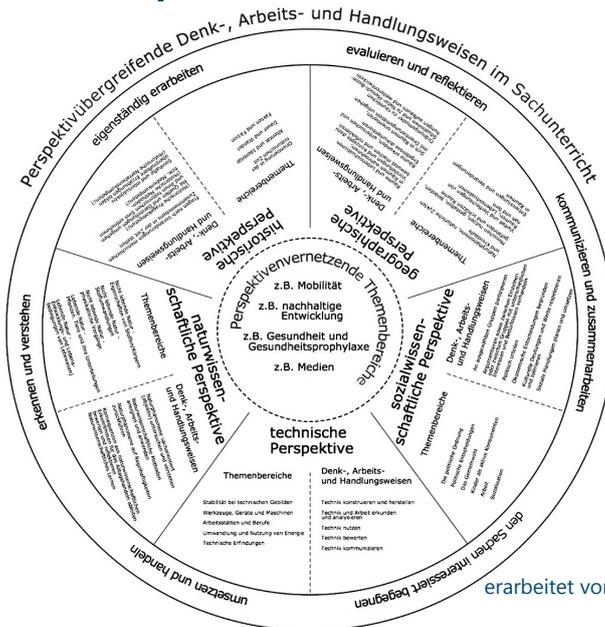


Peschel (2016): PVTs

GDSU (2013): Tabellenmodell des Perspektivrahmens

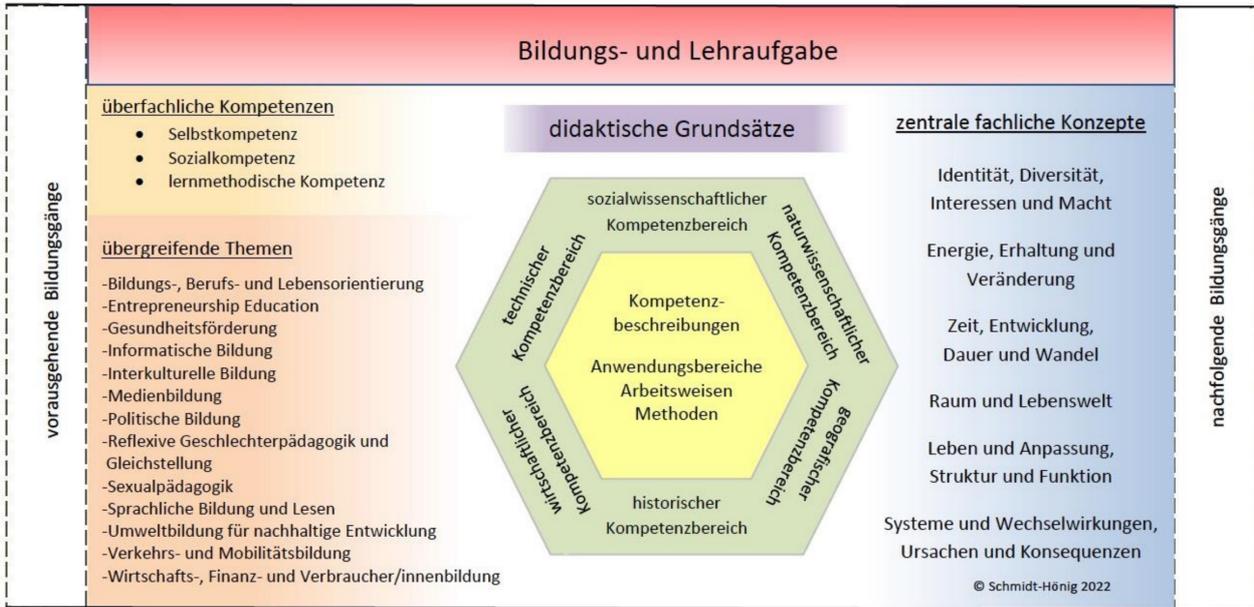
		perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht					
		erkennen/verstehen	eigenständig erarbeiten	evaluieren/reflektieren	kommunizieren/zusammenarbeiten	den Sachen interessiert begegnen	umsetzen/handeln
		z. B. ordnen, vergleichen	z. B. Informationen erschließen	z. B. bewerten, einschätzen	z. B. austauschen, argumentieren	z. B. forschende Haltung zeigen	z. B. gestalten, Projekte realisieren
perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen	z. B. verhandeln, urteilen, partizipieren	sozialwissenschaftliche Perspektive Politik – Wirtschaft – Soziales				z. B. Demokratie	
	z. B. untersuchen, experimentieren	naturwissenschaftliche Perspektive belebte und unbelebte Natur				z. B. Leben, Kraft	
	z. B. erkunden und sich in Räumen orientieren	geographische Perspektive Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen				z. B. Raumnutzung	
	z. B. sich in Zeiten orientieren, rekonstruieren	historische Perspektive Zeit – Wandel				z. B. Wandel	
	z. B. konstruieren, herstellen, Technik nutzen	technische Perspektive Technik – Arbeit				z. B. Stabilität	
		z. B. Mobilität	z. B. Gesundheit	z. B. nachhaltige Entwicklung	z. B. Medien	Dimension: Konzepte/Themenbereiche	
perspektivenvernetzende Themenbereiche und Fragestellungen							

Kreismodell des Perspektivrahmens

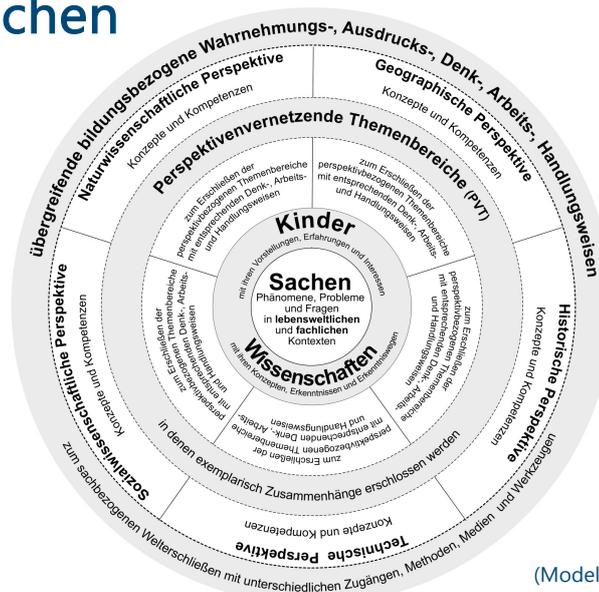


(Kreismodell des Perspektivrahmens, erarbeitet von der AG Medien & Digitalisierung der GDSU, Grafik: Christian Borowski (Peschel 2016))

Fachlehrplan Sachunterricht, BMBWF



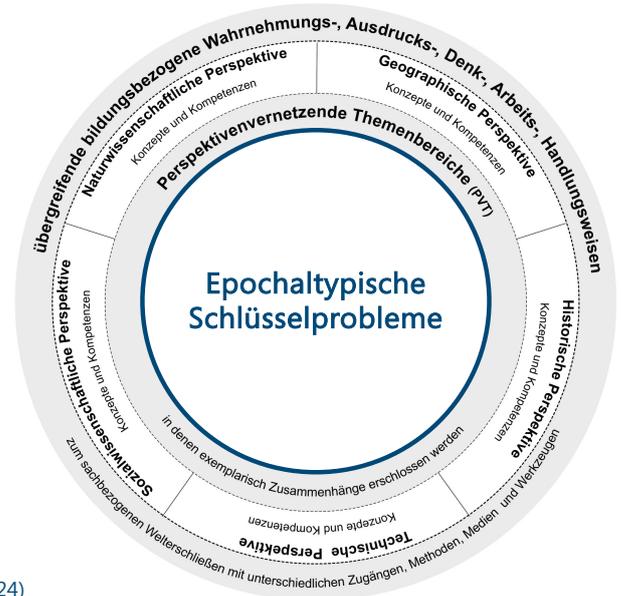
Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

Epochaltypische Schlüsselprobleme (Klafki 1992)

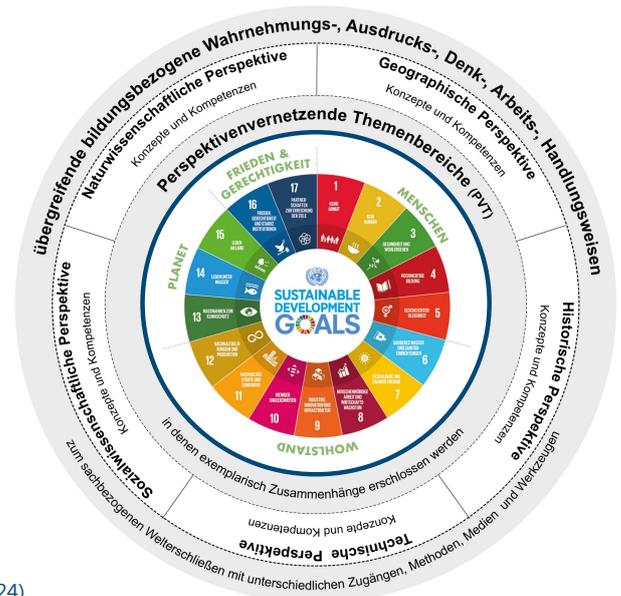
1. Die Frage von Krieg und Frieden
2. Umweltfrage oder ökologische Frage
3. Das rapide Wachstum der Weltbevölkerung
4. Die gesellschaftlich produzierte Ungleichheit
5. Die Gefahren und Möglichkeiten der neuen technischen Steuerungs-, Informations- und Kommunikationsmedien
6. Die Subjektivität des Einzelnen und das Phänomen der Ich-Du-Beziehungen



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

17 Sustainable Development Goals (UN 2015)

- Gesundheit und Wohlergehen
- Geschlechtergleichheit
- Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen
- Bezahlbare und saubere Energie
- Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum
- Nachhaltige/r Konsum und Produktion
- Maßnahmen zum Klimaschutz
- Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen
- ...



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

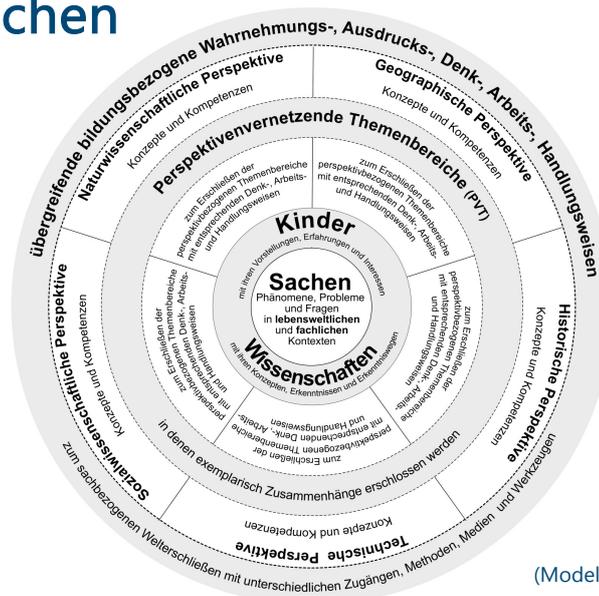
4K-Modell (Schleicher 2013)

- Kommunikation
- Kollaboration
- Kreativität
- Kritisches Denken



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.202)

Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

Perspektivenvernetzende Themenbereiche



Digitalisierung
und Medien

Gesundheit

Identität

Nachhaltige
Entwicklung

Mobilität

08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

70

Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts



(UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

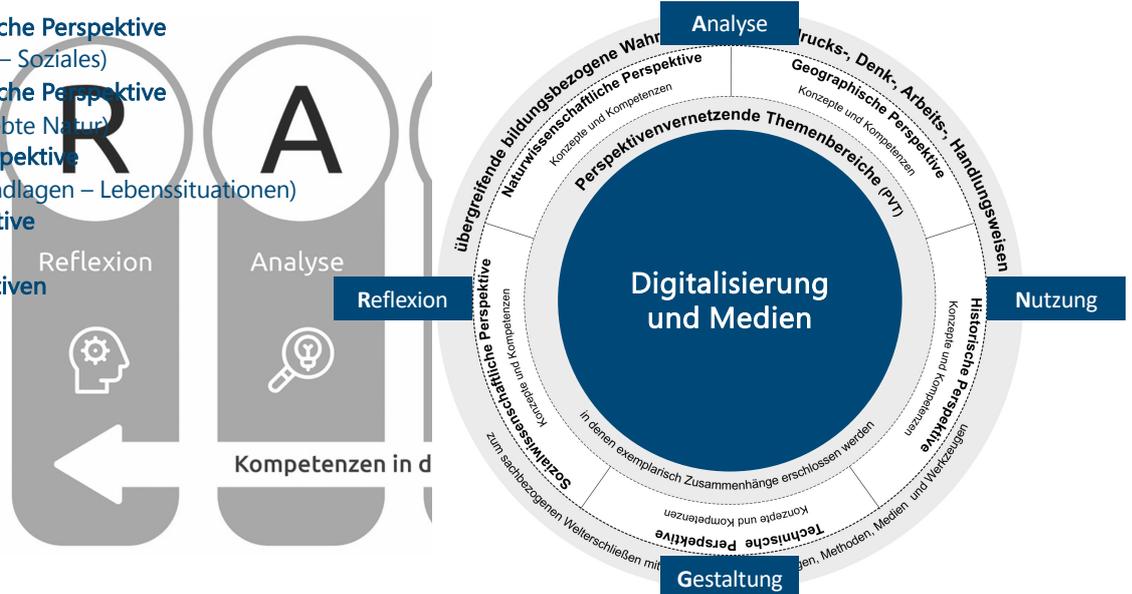
08.07.25

Prof. Dr. Markus Peschel
Didaktik des Sachunterrichts, Primarstufe
Universität des Saarlandes

71

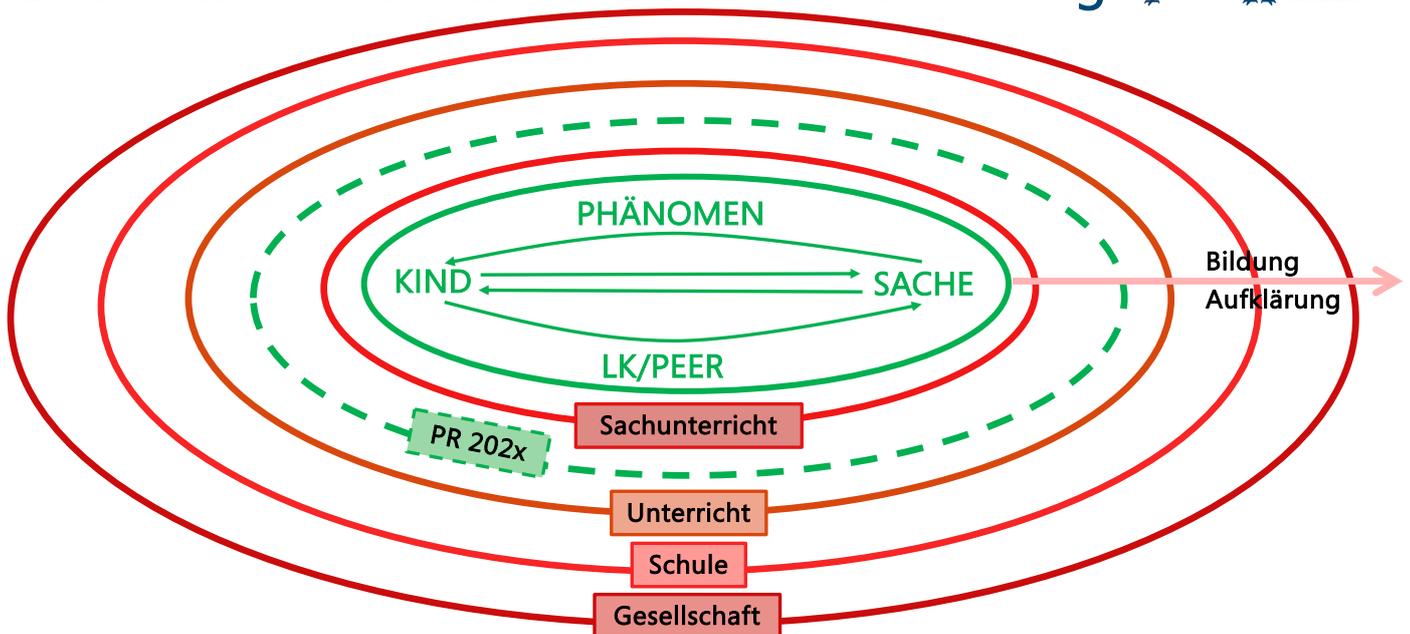
RANG-Kompetenzen in der Digitalität

- **Sozialwissenschaftliche Perspektive**
(Politik – Wirtschaft – Soziales)
- **Naturwissenschaftliche Perspektive**
(belebte und unbelebte Natur)
- **Geographische Perspektive**
(Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen)
- **Historische Perspektive**
(Zeit – Wandel)
- **Technische Perspektiven**
(Technik – Arbeit)



(Modell des Vielperspektivischen Sachunterrichts, UUG Modell – Stand: 04.12.2024)

Didaktik des Sachunterrichts – Modellierung



Fazit

- Konzeptionen – und noch viel mehr wissenschaftliche Disziplinen – erfordern stimmige, innovative und stabile Konzepte, Modelle und Begriffe
- **Vielperspektivität und Vernetzung** in lebensweltlichen und bildungsorientierten Kontexten
- **Didaktik des Sachunterrichts ist nicht (nur) eine Fachdidaktik oder viele Fachdidaktiken; es ist eine besondere SACHdidaktik (These)**
- Es benötigt spezifische sachdidaktische **Forschung & Entwicklung**
- Es benötigt spezifische sachorientierte und forschungsbasierte **Lehre & Praxis**

SU:AT-Kongress 2025

Sachunterricht – zwischen Spannungsfeldern und **Entwicklungschancen**

02. Juli bis 04. Juli 2025

Kontakt: suat_kongress@sachunterricht.at

Pädagogische Hochschule Steiermark und Private Pädagogische Hochschule Augustinum



Ausblick: Entwicklungschancen

- (Weiter-)Entwicklung einer stimmigen Konzeption einer Didaktik des Sachunterrichts bzw. einer SACHdidaktik als wissenschaftliche Disziplin mit eigener Fachidentität (=Sachidentität)
- ECTS bzw. CP für (Didaktik des) Sachunterricht(s) als Kernfach im Grundschullehramtsstudium (mind. 40 bis 60 ECTS?)
- Qualifikationen für **Wissenschaft und Forschung** bei Sachunterrichtslehrkräften bereits im Studium
- **Promotionsrecht** und Forschungsstellen (auch) an PHen

Seid mutig!

Roland Lauterbach (2023):

Reicht euch das?

- Wie eigenständig gilt euch die Didaktik des Sachunterrichts im Konzert der Fachdidaktik?
- Wie eigenständig als wissenschaftliche Disziplin? Womit ist sie universell darstellbar?
- Wie würdet ihr das für Schule und die Verantwortlichen von Bildung sichtbar machen und einfordern?
- Wie setzt ihr eure diesbezüglichen Erkenntnisse und Überzeugungen durch?



Die GDSU war und ist ein Ort,
an dem aktuelle Forschung präsentiert wird,
um diese dann zurück in die Schule zu bringen.



DIDAKTIK DES
SACHUNTERRICHTS

SU:AT-Kongress 2025

Sachunterricht im Spannungsfeld Wissenschaft und Unterricht

Prof. Dr. Markus Peschel

Universität des Saarlandes

Didaktik des Sachunterrichts

www.markus-peschel.de



DIDAKTIK_DES_SACHUNTERRICHTS